

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Религиоведение

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

К.ф.н., Доцент, Илларионов Г. А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Религиоведение» представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет система научных знаний о религии в истории человечества

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) регламентировано, что одним из основных профессиональных видов деятельности бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия

- формирование у студентов профессиональных знаний и навыков, которые позволят им выступать компетентными экспертами и аналитиками в области религиозных явлений.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- воссоздать целостную картину истории, географии и современного состояния религий;
- раскрыть суть проблемы классификации религий, охарактеризовать принципы и варианты классификаций;
- выявить предпосылки становления религиоведческого знания, описать его содержание и структуру;
- определить позиции дисциплинарного размежевания религиоведения с теологией и философией религии;
- сформулировать концептуальные и методологические принципы специального изучения религии;
- проанализировать наиболее влиятельные концепции и новейшие тенденции религиоведения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	
ОПК-2.1: Способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Умеет применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет способностью применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-2.2: Использует различные приемы и методы устного и письменного	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
изложения базовых философских знаний	Умеет применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет способностью применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-2.3: Владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Знает различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Умеет применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний Владеет способностью применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-9: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	
ОПК-9.1: Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии Умеет применять категории и принципы этики, эстетики, философии религии в профессиональной деятельности Владеет способностью применять категории и принципы этики, эстетики, философии религии в профессиональной деятельности

<p>ОПК-9.2: Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет-постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь</p>	<p>Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p> <p>Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии. Умеет давать этическую, эстетическую, а также с позиций философии религии оценку мировоззренческим проявлениям в повседневной жизни, которая окружает обучающихся, в интернет постах, субкультурах, политической и религиозной направленности СМИ. Проявляет позитивное толерантное отношение к поликультурной среде обучающихся и передавать его ученикам. Уметь проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Владеет навыками обеспечения понимания и переживания обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации..</p>
<p>проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и сопереживания, эмпатии, ценностные ориентации ребенка).Способен обеспечивать понимание и переживание обучающимися ценностных аспектов учебного знания и информации.</p>	

<p>ОПК-9.3: Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>знает как применять метода анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Умеет применять метода анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии; Способен к регулированию поведения обучающихся</p>
	<p>для обеспечения безопасной образовательной среды. Способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>

<p>ОПК-9.4: Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>Знает как поставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>
	<p>Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определением и принятием четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; способен развивать у обучающихся познавательную активность самостоятельность, инициативу, творческие способности, помогать формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, владеет навыками как привить обучающимся культуру здорового и безопасного образа жизни. Владеет основами знаний правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>

ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.

ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

Знает как формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

Умеет формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний

Владеет навыками формирования ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний в рамках осуществляемой программы развития

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает культурные традиции народов России и мира в историческом развитии ,

Умеет использовать информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности
Владеет навыками использования информации о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.

<p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),</p>
	<p>включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает правила конструктивной коммуникации с людьми</p> <p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеет навыками конструктивного и недискриминационного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в рамках выполнения профессиональных задач</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Введение в религиоведение									
	1. Введение в религиоведение							12	
	2. Подходы к определению религии	1							
	3. Религия как символическая система	2							
	4. Структура религии.	2							
	5. Предмет, задачи и структура религиоведения			8					
	6. Религия как символическая система			2					
	7. Религиозные представления			2					
2. Исторические формы религии									
	1. Исторические формы религии							36	
	2. Проблема классификации (типологии) религий	1							
	3. Мировые религии. Буддизм	2							
	4. Христианство	2							
	5. Ислам	2							

6. Иудаизм – национально – мировая религия			3					
7. Православие и его особенности			3					
8. Католицизм и его особенности			3					
9. Протестантизм: происхождение и основные направления			4					
10. Библия: структура, особенности содержания			5					
11. Коран: происхождение, структура. Особенности содержания			3					
3. Актуальные проблемы современного религиоведения								
1. Актуальные проблемы современного религиоведения							6	
2. Религия в современном мире. Феномен НРД, (ньюэйджевских культов)	2							
3. Структура и методологические основания современного религиоведения	2							
4. Философское осмысление религии на современном этапе	2							
5. Классификации (типологии) ньюэйджевских культов			1					
6. Методологические дискуссии в современном религиоведении			1					
7. Религия и политика в современном мире			1					
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Яблоков И. Н. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов (Москва: Гардарики).
2. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Религиоведение: учебник(Москва: ИНФРА-М).
3. Кащенко С. Г. Всеобщая история государства и права новейшего времени(Симферополь: Доля).
4. Кузнецов В. Г. Словарь философских терминов: справочное издание (Москва: ИНФРА-М).
5. Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие(Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").
6. Копцева Н. П. История религии: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 35-2007)(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
2. регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
3. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. возможно использование системы Антиплагиат.
5. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
6. регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
7. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
8. возможно использование системы Антиплагиат.
- 9.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.

7.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.